

**Негосударственное образовательное учреждение
частная средняя общеобразовательная школа «Ромашка»**

Сокращенное наименование – **Школа «Ромашка»**

127238, г. Москва, Дмитровское шоссе, д. 55, корп.1, кв. 6 (Юридический адрес).
Адреса ведения образовательной деятельности (почтовый адрес): 119607, г. Москва,
ул. Удальцова, д. 87, корп. 1; 119607, Москва, ул. Лобачевского, д. 96, корп. 1.

ИНН 7713040425 КПП 771301001 ОГРН – 1027739762533

Тел. 8 (495) 938-41-22, факс 8 (495) 938-46-40; nouromashka@mail.ru

Принято
Педагогическим советом
школы «Ромашка»
31.08.2017 г.

Утверждаю
Директор Школы «Ромашка»

А. В. Володин
31.08.2017 г.

**Положение
о внутришкольной системе оценки
качества образования**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, государственным образовательным стандартом 2004 года, федеральным государственным стандартам начального общего образования (ФГОС НОО) 2009 года, федеральным государственным стандартам основного общего образования (ФГОС ООО) 2010 года, Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Уставом Негосударственного образовательного учреждения частной средней общеобразовательной школы «Ромашка» (далее – Школа).

1.2. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ.

1.3. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Школы являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители). Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам;

качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в Школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;

государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса;

критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственнообщественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной регламентации образовательной деятельности;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования.

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Школы.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Школы;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение стимулирующих доплат педагогам.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Школе.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников.

3.2. Администрация Школы:

- формирует локальный акт, регулирующий функционирование ВСОКО Школы, утверждает приказом директора Школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Школы за учебный год);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методические объединения учителей предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Школы;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы.

3.4. Педагогический совет Школы, если иное не предусмотрено законом:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Школе;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады администрации;

- принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

4. Реализация школьной системы оценки качества образования.

4.1. Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов, указанных в п.1.1. настоящего Положения.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

- качество внеурочной деятельности;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

- состояние здоровья обучающихся.

4.4. Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;

- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов (ОГЭ, ГВЭ);

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению;
- участие и результативность в школьных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярно пополнение, интернет и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиН, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- оценку открытости Школы для родителей.

4.4.3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии.

4.4.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы и внеурочной деятельности включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования внеурочной деятельности;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным

процессом;

- исследование уровня воспитанности обучающихся.

4.4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий; образовательные достижения учащихся.

4.4.6. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Школы.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5». Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях. Доля обучающихся, имеющих отметку «2». Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании. Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца. Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании. Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании особого образца. Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в школе «Ромашка».

<p>Внешняя оценка</p>	<p>Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам).</p> <p>Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА-9 по русскому языку и математике).</p> <p>Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума).</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в муниципальных и региональных предметных олимпиадах.</p> <p>Доля обучающихся, победивших в муниципальных и региональных предметных олимпиадах.</p> <p>Доля обучающихся, принимавших участие в различных конкурсах и мероприятиях.</p>
<p>Здоровье обучающихся</p>	<p>Доля обучающихся, которые занимаются физической культурой и спортом.</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях школы.</p>
<p>Социализация обучающихся</p>	<p>Доля выпускников, не продолживших обучение, к численности выпускников.</p> <p>Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения.</p> <p>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе.</p> <p>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе.</p>
<p>Инновационный потенциал учителей</p>	<p>Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии.</p> <p>Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.</p>
<p>Соответствие требованиям к условиям обучения</p>	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана.</p> <p>Соответствие нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.</p> <p>Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования.</p> <p>Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами.</p> <p>Наличие оборудованного медицинского кабинета.</p>

4.7. Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы Школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.8. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, устанавливаются в школьном годовом плане ВСОКО.

5. Общественное участие во внутренней оценке и контроле качества образования.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Школы;
- иными способами.

6. Структура комплексов индикаторов и показателей.

Объект исследования	Критерии оценки	Показатели	Инструментарий
Качество образовательных результатов	Уровень обученности	Фактический уровень знаний по предметам.	Тесты обученности, диагностические карты, методика «Навыки учебной деятельности».
		Сформированность предметных умений.	
		Сформированность умений учиться (общеучебные умения)	
	Образовательные достижения обучающихся (обученность)	Показатели ЕГЭ	Тестирование, контрольные срезы знаний, анкетирование, наблюдение, экспертиза, изучение школьной документации.
		Государственная (итоговая) аттестация 9 класса	
		Динамика образовательных достижений обучающихся.	
		Отношение к учебным предметам.	
		Дальнейшее образование выпускника.	
		Удовлетворенность образованием.	
	Образовательные достижения обучающихся (обученность)	Темп продвижения в освоении знаний и формировании умений.	Анкетирование обучающихся.
		Легкость освоения материала (отсутствие напряжения, утомления, переживание удовлетворения от работы).	
		Гибкость в переключении на новые способы и приемы работы.	Наблюдение (посещение уроков).
		Прочность сохранения освоенного материала.	Контрольное тестирование.
	Образовательные достижения обучающихся (творческие успехи)	Креативность обучающихся (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях).	Сертификаты (мероприятий и конкурсов).

	Активная профессиональная деятельность учителя	Самообразование учителя.	Портфолио учителя, экспертиза, наблюдение, диагностика, социологический опрос.
		Использование активных, интерактивных технологий обучения.	
		Повышение квалификации.	
		Публикация работ.	
Качество процесса достижения образовательных результатов	Эффективность проведения урока	Постановка целей и задач урока.	Наблюдение, посещение уроков и мероприятий, изучение документации.
		Формы работы на уроке.	
		Формы контроля на уроке.	
		Поведение обучающихся на уроке.	
		Разнообразие заданий на уроке.	
		Здоровьесберегающие технологии.	
		Оценка окончания урока.	
	Организация процесса достижения образовательных результатов (доступность образования)	Обеспеченность школы учебниками и УМК по предметам.	Анкетирование, наблюдение, тестирование, экспертиза.
		Оснащенность кабинетов методическими материалами и оборудованием.	
		Время доступа к персональным компьютерам (для учителей и обучающихся).	
		Стабильность основного состава педагогического коллектива.	
	Психологопедагогическое и медико-социальное сопровождение участников образовательного процесса	Уровень тревожности обучающихся.	Анкетирование, тестирование.
Мотивация обучающихся к достижению образовательных результатов.			
Нагрузка обучающихся	Время, затраченное на подготовку к контрольным работам.	Анализ процесса и документации, анкетирование.	
	Время, затраченное на выполнение домашнего задания.		
	Количество контрольных, самостоятельных работ в год.		
Нагрузка учителей	Удовлетворенность расписанием	Анкетирование, социологический опрос, хронометраж.	
	Необходимость повышения квалификации для реализации требований стандарта.		
	Разнообразие видов выполняемой нагрузки в работе с обучающимися.		
	Разнообразие видов выполняемой нагрузки в педагогическом коллективе.		
	Трудоемкость (время, затрачиваемое на подготовку).		
Уровень здоровья детей	Динамика заболеваний обучающихся	Тестирование, медицинская статистика	
Ресурсы обеспеченности образовательного процесса	Научно-методическое обеспечение	Экспертиза, наблюдение,	
	Кадровое обеспечение		
	Информационное обеспечение		
	Материальнотехническое обеспечение		

7. Показатели результатов обучения и уровень социализации.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Общая численность учащихся	чел.
2	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел /%
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
4	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по базовой математике	
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел /%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел /%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел /%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел /%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел /%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел /%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел /%
14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел /%
15	Численность/удельный вес численности участников всероссийских, окружных и городских олимпиад и конкурсов	чел /%
16	Численность/удельный вес обучающихся, продолживших обучение после 9 класса в школе «Ромашка»	чел /%

8. Индикаторы и показатели условий обучения и ресурсного обеспечения.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел /%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел /%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел /%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел /%
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: высшая, первая	чел /%
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности.	чел /%
8	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	шт.
9	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	шт.

9. Показатели качества, соответствующие социальному заказу общества

№ п/п	Показатели
1	Удовлетворенность обучающихся качеством общего образования
2	Удовлетворенность выпускников качеством общего среднего образования
3	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования

10. Заключительные положения.

10.1. Нормы настоящего положения, которые могут вступить в противоречие с действующим законодательством Российской Федерации в случае его изменения, не применяются и подлежат отмене.